

## PRESTATION DU PROGRAMME D'APPUI AUX NOUVEAUX ARRIVANTS

TYPE ET DEGRÉ D'ACCOMPAGNEMENT POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE					
Besoin de l'élève	Cours de langue		Autres cours		
	Cours suivi	Genre d'approche et mode de prestation selon le regroupement		Genre d'approche et d'appui	Exemple d'horaire
		Classe du PANA	Classe à cours combinés		
<p><b>Profil de l'élève nouvel arrivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● s'exprime bien à l'oral, mais accuse un très grand retard au niveau des compétences en littératie ce qui l'empêche de suivre et de réussir des cours du programme ordinaire.</li> <li>● s'exprime bien à l'oral, mais accuse un grand retard au niveau des compétences en littératie ce qui limite ses apprentissages et entrave sa réussite dans les cours du programme ordinaire.</li> <li>● s'exprime bien à l'oral et possède des compétences de base en littératie; peut encore avoir besoin d'appui avec les processus et le langage scolaire dans tous ses cours.</li> <li>● s'exprime bien en français et maîtrise les compétences en littératie; peut suivre et réussir les cours du programme ordinaire.</li> </ul>	FFPAO	Différenciation pédagogique selon le p-c <sup>1</sup> PANA	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA; retrait partiel ou mode tutoriel	Programme ordinaire avec différenciation pédagogique selon le p-c PANA; horaire ciblé, appui soutenu et étayage	Cours d'éducation physique et santé; cours d'éducation artistique, cours d'éducation technologique <sup>4</sup> , cours Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire
	FFBBO	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA; retrait partiel ou mode tutoriel	Programme ordinaire avec différenciation pédagogique selon le p-c PANA, horaire ciblé, appui soutenu et étayage	Selon son itinéraire
	FFPCO ou FFPDO <sup>2</sup>	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA	Différenciation pédagogique selon le p-c PANA; retrait partiel ou mode tutoriel <sup>3</sup>	Programme ordinaire avec différenciation pédagogique selon le p-c PANA et appui occasionnel	Selon son itinéraire
	FRA	Différenciation pédagogique	Différenciation pédagogique	Programme ordinaire avec différenciation pédagogique et appui ponctuel	Selon son itinéraire

1. p-c : programme-cadre.

2. Le choix du cours dépendra non seulement du besoin de l'élève, mais aussi de son année d'études, de sa filière et de son itinéraire d'études.

3. Le mode de prestation offert à l'élève ayant un besoin modéré de mise à niveau des compétences de base dans une classe à cours combinés sera influencé par plusieurs facteurs dont le nombre d'élèves dans la classe, le genre des cours combinés ainsi que l'année d'études, la filière et l'itinéraire d'études de l'élève.

4. En autant que son niveau de compétences en littératie n'occasionne pas de risques en matière de sécurité, pour lui et les autres.

N.B. : Peu importe le profil de l'élève, tout élève nouvel arrivant devrait bénéficier d'un appui dans le domaine Initiation à la société canadienne.