

## PRESTATION DU PROGRAMME D'ACTUALISATION LINGUISTIQUE EN FRANÇAIS

TYPE ET DEGRÉ D'ACCOMPAGNEMENT POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE						
Profil des compétences langagières de l'élève	Besoin de l'élève	Cours de langue		Autres cours		
		Cours suivi	Genre d'approche et mode de prestation selon le regroupement		Genre d'approche et d'appui	Exemple d'horaire
			Classe d'ALF	Classe à cours combinés		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ne s'exprime pas ou s'exprime peu en français; possède peu de compétences langagières en français ce qui l'empêche de suivre et de réussir les cours du programme ordinaire.</li> </ul>	Très grand besoin	FFAO	Différenciation pédagogique selon le p-c <sup>1</sup> ALF	Différenciation pédagogique selon le p-c ALF; retrait partiel ou mode tutoriel	Programme ordinaire avec différenciation pédagogique selon le p-c ALF; horaire ciblé, appui soutenu et étayage	Cours d'éducation physique et santé, cours d'éducation artistique, cours d'éducation technologique <sup>4</sup> , cours Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire
		FFBO	Différenciation pédagogique selon le p-c ALF	Différenciation pédagogique selon le p-c ALF; retrait partiel ou mode tutoriel	Programme ordinaire avec différenciation pédagogique selon le p-c ALF; horaire ciblé, appui soutenu et étayage	
<ul style="list-style-type: none"> <li>s'exprime dans un français de base; possède un vocabulaire limité et des structures de phrases simples; sa connaissance restreinte du français limite ses apprentissages et entrave sa réussite des cours du programme ordinaire.</li> </ul>	Grand besoin	FFACO ou FFADO <sup>2</sup>	Différenciation pédagogique selon le p-c ALF	Différenciation pédagogique selon le p-c ALF; retrait partiel ou mode tutoriel <sup>3</sup>	Programme ordinaire avec différenciation pédagogique occasionnel	Selon son itinéraire
		FRA	Différenciation pédagogique	Différenciation pédagogique	Programme ordinaire avec différenciation pédagogique et appui ponctuel	
<ul style="list-style-type: none"> <li>s'exprime bien en français; possède des compétences langagières lui permettant de bien réussir dans tous ses cours, mais peut avoir besoin d'appui selon l'année d'études et l'itinéraire.</li> </ul>	Besoin léger					

1. p-c : programme-cadre.

2. Le choix du cours dépendra non seulement du besoin de l'élève, mais de son année d'études, de sa filière et de son itinéraire d'études.

3. Le mode de prestation offert à l'élève ayant un besoin modéré en apprentissage du français dans une classe à cours combinés sera influencé par plusieurs facteurs dont le nombre d'élèves dans la classe, le genre des cours combinés ainsi que l'année d'études, la filière et l'itinéraire d'études de l'élève.

4. En autant que son niveau de compétences langagières n'occasionne pas de risques en ce qui a trait à la sécurité pour lui et les autres.