

PRESTATION DU PROGRAMME D'APPUI AUX NOUVEAUX ARRIVANTS

TYPE ET DEGRÉ D'ACCOMPAGNEMENT POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE NOUVEL ARRIVANT			
	Besoin de l'élève	Programme	Mesures d'appui requises
Profil de l'élève nouvel arrivant	Types de regroupement		
<ul style="list-style-type: none"> ● ne s'exprime pas ou s'exprime peu en français; ne possède pas de compétences langagières suffisantes en français pour suivre le programme d'études ordinaire. ● s'exprime en français, mais accuse un très grand retard en français, en mathématiques et en sciences et technologie; a aussi besoin d'être initié à la société canadienne et d'améliorer ses compétences de communication interpersonnelle. ● s'exprime en français, mais accuse un grand retard dans une ou deux matières principales – notamment en français, mathématiques ou sciences et technologie – et a besoin d'être initié à la société canadienne et d'améliorer ses compétences de communication interpersonnelle. ● s'exprime bien en français et possède des compétences de base en littérature, mais a besoin d'appui pour maîtriser certains concepts ou acquérir le vocabulaire relié à certaines notions abstraites. 	Très grand besoin	PANA	Dans les matières du PANA Études sociales Français Mathématiques Sciences et technologie
	Grand besoin	PANA	Appui intensif* (p. ex., tuteur ou tutrice, aide-enseignant)
	Besoin modéré	PANA	Appui soutenu* (p. ex., tuteur ou tutrice, aide-enseignant)
		Programme ordinaire	Appui occasionnel (p. ex., tuteur ou tutrice, aide-enseignant)
Se référer au programme-cadre d'actualisation linguistique en français			

* Dans l'éventualité où l'école n'aurait pas de classe pour nouveaux arrivants, l'élève dont le profil révèle un très grand besoin ou un grand besoin doit bénéficier du PANA dans la classe ordinaire. En pareil cas, cet élève doit obtenir l'appui d'une personne autre que l'enseignante ou l'enseignant titulaire en salle de classe (p. ex., une tutrice ou un tuteur) ou être en retrait pour une partie de la journée afin d'assurer son apprentissage du français, des mathématiques, des sciences et de la technologie et sa réussite scolaire dans toutes les autres matières. (Voir La prestation du programme, à la page 10 et Les types de regroupement, à la page 12.)

N.B. : Peu importe le profil de l'élève, tout élève nouvel arrivant devrait bénéficier d'un appui dans les domaines Initiation à la société canadienne et Code de communication interpersonnelle.