

PRESTATION DU PROGRAMME D'ACTUALISATION LINGUISTIQUE EN FRANÇAIS

Profil des compétences langagières de l'élève	Besoin de développement des compétences en français	TYPE ET DEGRÉ D'ACCOMPAGNEMENT POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE		
		Programme	Mesures d'appui requises	Types de regroupement
<ul style="list-style-type: none"> ne s'exprime pas ou s'exprime peu en français; ne possède pas de compétences langagières suffisantes en français pour suivre le programme d'études ordinaire. 	Très grand besoin	ALF ou français	Dans le programme d'ALF ou de français	Classe
		ALF	Appui intensif*	
<ul style="list-style-type: none"> s'exprime avec un français de base; possède un vocabulaire limité et des structures de phrases simples; sa connaissance restreinte du français limite ses apprentissages et entrave sa réussite dans toutes les matières. 	Grand besoin	ALF	Appui soutenu*	Classe d'ALF Classe ordinaire*
		ALF ou français	Appui occasionnel et différenciation pédagogique	Appui soutenu, étayage, différenciation pédagogique
<ul style="list-style-type: none"> s'exprime assez bien en français; possède un niveau de français fonctionnel qui lui permet de réussir dans toutes les matières, mais éprouve toujours des difficultés quant au vocabulaire scolaire et certains concepts et notions. 	Besoin modéré	ALF ou français	Appui ponctuel et différenciation pédagogique	Classe ordinaire
		Français	Appui ponctuel et différenciation pédagogique	
<ul style="list-style-type: none"> s'exprime bien en français; possède des compétences langagières lui permettant de bien réussir en français et dans les autres matières. 	Besoin léger	Français	Appui ponctuel et différenciation pédagogique	Classe ordinaire

* Dans l'éventualité où l'école n'aurait pas de classe d'ALF, l'élève dont le profil révèle un très grand besoin ou un grand besoin doit bénéficier du programme d'ALF dans la classe ordinaire. En pareil cas, cet élève doit obtenir l'appui d'une personne autre que l'enseignante ou l'enseignant titulaire en salle de classe (p. ex., une tutrice ou un tuteur) ou être en retrait pour une partie de la journée afin d'assurer son apprentissage du français et sa réussite scolaire dans toutes les matières. (Voir La prestation du programme, à la page 10 et Les types de regroupement, à la page 12.)